

CONSUMO CONSAPEVOLE E RICICLO

(Raccolta, riuso e riciclo di materiali di vario genere per
la salvaguardia dell’ambiente)

Il progetto continuità è dedicato a tutte le classi “ponte” delle scuole di ogni ordine e grado del nostro Istituto Comprensivo, parte dall’urgenza di sensibilizzare al tema della **salvaguardia del nostro ambiente**, ponendo un’attenzione particolare alle azioni volte alla **raccolta di materiali di vario genere** e al loro **riciclo e riutilizzo**.

L’obiettivo formativo è quello che si sviluppi **una coscienza ambientale nelle nuove generazioni**, come del resto indicato dal Piano per l’Educazione alla sostenibilità, col quale il **MIUR** ha recepito l’impegno e gli obiettivi tracciati nell’**Agenda per lo sviluppo sostenibile 2030** da 193 Paesi membri dell’ONU.

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	Da rifiuto a risorsa
<i>Compito autentico</i>	Partecipazione ad una campagna di sensibilizzazione promossa dalla scuola, sulla raccolta, riuso e riciclo di materiali di vario genere per la salvaguardia dell'ambiente
<i>Prodotto</i> (+ prodotti intermedi)	Raccolta differenziata in classe Manufatti realizzati con materiali di vario genere riciclati. Produzione di cartelloni, locandine, gioco dell'oca, foto, filmati, pop up, decalogo di comportamenti etici da applicare, ecc sulla sostenibilità. Documentazione buone pratiche
<i>Competenza chiave</i> <i>da sviluppare prioritariamente</i>	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
<i>Utenti</i>	Alunni delle classi "ponte" di tutti gli ordini di scuola dell'IC di Praia a Mare
<i>Fasi di applicazione</i> (Scomposizione del compito autentico)	1) Presentazione dell'UdA e organizzazione del lavoro 2) Ricerca di informazioni sulla natura dei materiali, sui rifiuti e sul riciclo. 3) Riciclo creativo. 4) Riflessione sull'esperienza vissuta, documentazione e rendicontazione in varie forme del lavoro svolto. 5) Autovalutazione
Tempi	Febbraio – Maggio 2020

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
PRIMA FASE	Brainstorming Riflessione sul problema della raccolta differenziata. Conversazione e discussione guidata.	Presenta il progetto agli alunni Rilevazione e riflessione sul vissuto Guida la conversazione	Condivisione del progetto. Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza.	Febbraio (nella propria classe con i propri docenti)	Disponibilità all'ascolto Interazione nel gruppo, disponibilità al confronto, rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente
SECONDA FASE	Ricerca di informazioni sulla natura dei materiali, sui rifiuti e sul riciclo. Messa a fuoco del problema dei rifiuti	Favorisce la capacità di attenzione e di ascolto; Utilizza immagini, mappe e video per attivare processi di apprendimento, costruire conoscenza	Acquisizione di informazioni sui vari materiali riciclabili.	Marzo (nella propria classe con i propri docenti)	Individuazione e rappresentazione di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi Comprensione del messaggio Consapevolezza delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni
TERZA FASE	Riciclo creativo	Attivazione laboratori per le esperienze operative	Realizzazione di manufatti con materiale di riciclo	Aprile (nelle due/tre giornate dedicate all'incontro delle classi "ponte")	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzazione dei materiali per realizzare un prodotto
QUARTA FASE	Documentazione e rendicontazione in varie forme del lavoro svolto	Uso di tabelle, schemi e mappe concettuali per organizzare e riassumere le informazioni	Consapevolezza del percorso di apprendimento	Aprile/maggio	Completezza, pertinenza e organizzazione.
QUINTA FASE	Autovalutazione	Promuove processi metacognitivi per sollecitare l'autovalutazione del processo di apprendimento	Riflessione di processo	Maggio	Griglia autovalutazione alunno (autobiografia cognitiva)

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<i>Competenze chiave</i>	<i>Evidenze osservabili</i>	<i>Abilità</i> <i>(in ogni riga gruppi di</i> <i>abilità conoscenze riferiti</i> <i>ad una singola</i> <i>competenza)</i>	<i>Conoscenze</i> <i>(in ogni riga gruppi di</i> <i>conoscenze riferiti ad una</i> <i>singola competenza)</i>
Competenza in materia di Cittadinanza	Interazione nel gruppo, disponibilità al confronto, rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente	•Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili	Problematiche ambientali, modalità della raccolta differenziata
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Consapevolezza delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni	• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni; l'impatto ambientale dei diversi rifiuti sul sistema aria-acqua-suolo
Competenza imprenditoriale	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzazione dei materiali per realizzare un prodotto	• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Prevedere e immaginare	Tecniche di produzioni grafiche
Competenza alfabetica funzionale	Disponibilità all'ascolto e comprensione del messaggio	•Ascoltare e comprendere messaggi di diverso genere	Testi informativi e regolativi
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Individuazione e rappresentazione di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi	•Operare classificazioni •Conoscere la materia e le sue trasformazioni •Osservare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo	La materia e le sue trasformazioni

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Interazione nel gruppo, disponibilità al confronto, rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, rispetto delle regole	Ha difficoltà ad interagire col gruppo. Non sempre è responsabile di sé e dell'ambiente e saltuariamente rispetta i limiti e le regole.	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. È disponibile al confronto cercando di apportare un personale contributo e generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. È responsabile di sé e dell'ambiente e rispetta nel complesso i limiti e le regole.	Interagisce attivamente nel gruppo. È disponibile al confronto valutando le varie soluzioni proposte e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. È responsabile di sé e dell'ambiente e rispetta i limiti e le regole.	Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo. Si confronta con gli altri in maniera costruttiva, rispettando sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui e assumendo iniziative personali. È sempre responsabile di sé e dell'ambiente e rispetta consapevolmente i limiti e le regole.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Consapevolezza delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni	Non sempre è consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni	È in parte consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni	In genere è consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni	È pienamente consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni

COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<i>Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</i> Organizzazione dei materiali per realizzare un prodotto	Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto. Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Si orienta nell'organizzare il materiale.	Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Organizza il materiale in modo appropriato.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Organizza il materiale in modo corretto e originale.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Disponibilità all'ascolto Comprensione del messaggio	Necessita di interventi dell'insegnanti per porsi in atteggiamento di ascolto. Se guidato coglie semplici dati informativi.	Si sforza a porsi in atteggiamento di ascolto. Coglie semplici dati informativi	Si predispone all'ascolto controllando eventuali disturbi esterni. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo.	Si predispone autonomamente all'ascolto controllando pienamente eventuali disturbi esterni. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Individuazione e rappresentazione di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi	Guidato individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	Individua quasi sempre i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi			
	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
1				
2				
3				
4				
5				

Si allegano griglie di autovalutazione

La Funzione Strumentale

Simona Agrello

GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE PER L'ALUNNO
(Classi quinte primaria e prime secondaria di primo grado)

Nome e cognome			
Classe			
Data			
	SÌ	NO	IN PARTE
Ho compreso la consegna del compito			
Ho partecipato all'organizzazione del lavoro			
Ho rispettato i tempi di consegna			
Ho individuato le informazioni adeguate alla richiesta			
Ho sintetizzato le informazioni in modo adeguato			
Ho usato un lessico corretto			
Mi è piaciuta la proposta di lavoro di questo compito			
Mi è piaciuto lavorare in gruppo			
Ho collaborato con i compagni			
Ho controllato le mie emozioni durante la presentazione			
L'attività che mi è piaciuta di più è			
L'attività che per me è stata più difficile è			

GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE PER L'ALUNNO
(Scuola infanzia e classi prime scuola primaria)

Nome e cognome

.....

Classe

.....

Data

.....

Racconta, con il disegno, il momento che ti è piaciuto di più

Area per disegnare il momento preferito.

Come valuti il lavoro da te svolto?

